

A8 Activitatea 1: PRIETENUL MEU

Elevii sunt grupati cu perechi de antonime: isi aleg cate un biletel pe care este scris un cuvânt dupa care profesorul le cere sa-si gaseasca antonimul. Fiecare pereche va scrie pe o hartie 10 calitati ale prietenului pe care il are sau doreste sa il aiba. Dupa 10 minute, fiecare grupa prezinta cu voce tare calitatile prietenului, iar profesorul le noteaza pe o coala de flip-chart. Dintre trasaturile enumerate, se discuta impreuna cu elevii care sunt cele mai importante 5 calitati pe care trebuie sa le aiba un prieten adevarat.

A13 Activitatea 2 : PODUL PRIETENIEI

Se întinde o sfoară pe podea, iar elevii trebuie să se așeze cu ambele picioare pe sfoară, în ordine alfabetică. Exercițiu de imaginație: sfoara este un pod foarte înalt și trebuie să aibă grijă să nu cadă de pe el. Podul poate fi trecut în ordinea celui mai înalt din grup, astfel ca trebuie să se ajute să poată trece (să devină prieteni) și trebuie să rețină numele și trasatura definitorie a fiecărui prieten care l-a ajutat. După trecerea podului, fiecare elev prezintă numele și calitățile prietenilor care l-au ajutat să treacă podul.

La finalul activității primesc un chestionar.

A 13 Activitatea 3 : IMI PLACE TEATRUL

Elevii sunt așezați în cerc, iar pe masă sunt puse bilețele pe care sunt trecute calitățile prietenului discutate cu o săptămână în urmă. Jocul începe aleatoriu cu un elev care va mimea calitatea de pe bilețelul extras până când unul dintre colegi va ghici calitatea mimată. Cel care ghicește îi va lua locul, iar jocul continuă până când fiecare elev din grupă mimează o calitate. La final, profesorul le cere să-și spună părerea despre jocul de teatru.

Activitatea 4 : EMOTILE MELE

Elevii sunt așezați în cerc, iar profesorul are o minge pe care o va arunca unuia dintre elevi. Cel care primește mingea trebuie să prezinte 4 situații care i-au provocat emoții puternice: când s-a simțit cel mai bucurat, cel mai trist, cel mai mandru, cel mai înspăimântat. Jocul continuă până când mingea ajunge la fiecare elev din grup.

La final profesorul îi întreabă dacă au fost surprinși de unele răspunsuri ale colegilor, dacă au aflat ceva nou despre un coleg.

A14 Activitatea 5 : E TOATA LUMEA LA FEL?

Elevii sunt împărțiți în 2 grupe: fetele și băieții. Pe aceeași foaie de hartie, fiecare elev din grupă își trece 3 trăsături care îl caracterizează (fizice, morale, pasiuni etc.). După 10 minute, un reprezentant al grupei comunică profesorului trăsăturile de pe foaie, iar acesta le trece pe o

coala de flip-chart pe care a impartit-o in jumatarea: pe o coloana scrie *Baietii sunt:* (sunt enumerate trasaturile tuturor baietilor), iar pe cealalta *Fetele sunt:* (sunt trecute trasaturile tuturor fetelor).

Daca elevii nu observa, profesorul ii intreaba daca trasaturile notate pe coala sunt caracteristice tuturor baietilor sau tuturor fetelor. Se discuta despre usurinta cu care ii etichetam pe cei din jur. Sunt intrebati daca s-au aflat vreodata intr-o astfel de situatie si sa o relateze, daca au fost judecati gresit sau daca au judecat gresit pe cineva.

A 14 Activitatea 6 : **POVESTEA IEPURASULUI**

Profesorul le citeste elevilor *Povestea iepurasului:*

Iepurasul are de gatit 8 oua, dar nu are o tigaie in care sa le prajeasca. Sta el, se gandeste, si isi aduce aminte ca ursul are o tigaie. Bucuros, pleaca spre barlogul ursului sa-i ceara tigaia cu imprumut! Mergand...mergand, iepurasul se intreaba:

-Daca ursul imi cere in schimbul tigaii 2 oua? Hm..asta e, ii dau lui 2 oua, mai raman eu cu 6 si asta e, mi-ajung 6!

Merge el ce merge, si se intreaba din nou:

-Dar daca imi cere 4 oua? Asta nu-i bine deloc! Dar ce sa fac, ursul e singurul din padure care imi poate imprumuta tigaia! Apoi, asa e in afaceri, castigul se imparte jumatare-jumatare! Fie si asa, daca-mi cere 4 mai raman si eu cu 4 si imi ajung si astea pana la urma!

Mai avea putin pana a ajunge la barlogul ursului si-i veni o noua idee:

- *Din ce-l cunosc eu pe urs, acesta va lua si pielea de pe mine, in plus, e si cam nesimtit, cred ca o sa-mi lase doar 2 oua! Of...Doamne, si eu care aveam 8 oua! Sa raman doar cu 2 oua? Delicata situatie, dar , asta e! Pana la urma decat sa mor de foame, ii dau lui 6 si eu sunt mai mic, raman cu 2 oua! Aceste oua o sa-mi tina de foame astazi!*

In sfarsit, iepurasul ajunse in fata barlogului! Cazu din nou pe ganduri, era din ce in ce mai stresat, pentru ca in tot acest timp el s-a gandit sa-l impace si pe urs si pe el si a tras niste concluzii clare. Dar nu-si pusesese o singura intrebare:

-Daca ursul imi cere toate ouale? Ce fac? Hm...Asta ar fi foarte delicat!!!

Se hotarase si bate la usa ursului, care iese cu un zambet larg si spune:

- *Zi-mi iepurasule, ce problema ai, cu ce te pot ajuta?*

Iepurasul:

-Mai ursule, stii ceva: NU-MI TREBUIE TIGAIA TA! Apoi ii intoarce spatele si pleaca!

La final elevii sunt intrebati:

De cate ori ai fost iepurasul din poveste? Relateaza situatia! Dar ursul? Relateaza situatia!

Morala: De foarte multe ori punem etichete colegilor, prietenilor, fara macar sa le ascultam parerea. Este mai comod sa presupunem ce gandeste sau ce parere are celalalt, precum si ca noi gandim corect, iar celalalt nu.

Exercitiu de imaginatie: Daca ai fi fost tu ursul din poveste, cum te-ai fi simtit? Fiecare elev isi spune parerea.